

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА “ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф.М.М, Султыгова
“19” февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
“31” марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ. 04.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников
Направление подготовки

44.04.01. Педагогического образование

Направленность(профиль подготовки)

Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Марас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от « 31 » 03 2026 года

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через освоение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин Технологии развивающего обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Инновационная деятельность учителя, Технологии личностно-ориентированного обучения ,Игровые технологии обучения, Мониторинг качества образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
2. использовать знание современных проблем науки и образования при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично"

(отл.); 71-85 баллов - "хорошо"

(хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

№	Раздел Дисципли ны/ Модуля	Семес тр	Недел я семест ра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекц ии	Практичес кие занятия	Лаборатор ные работы	
1.	Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в обра-зовании	3		0	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании	3		0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		2	2	0	научны й доклад
4.	Тема 4. Выявление педагогических условий проекти-рования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		0	2	0	презентация
5.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	3		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	3		0	2	0	эссе

·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			2	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в обра-зовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.

Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности. Методы педагогического проектирования.

Тема 4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста. Дифференциация образования и обучения.

Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.

Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплин	Семес	Недел	Виды самостоятель ной работы	Трудоемко сть (в	Формы контроля самостоятель
---	---------------------	-------	-------	------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

	ы	тр	семест ра	студентов	часах)	ной работы
1.	Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в обра-зовании	3		подготовка к дискуссии	10	дискуссия

N	Раздел Дисциплин ы	Семес тр	Недел я семест ра	Виды самостоятель ной работы студентов	Трудоемко сть (в часах)	Формы контроля самостоятель ной работы
2.	Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании	3		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
4.	Тема 4. Выявление педагогических условий проекти-рования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		подготовка к презентаци и	10	презентация
5.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	3		подготовка к творческом у заданию	10	творческое задание
6.	Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	3		подготовка к эссе	8	эссе
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение

в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты. Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в образовании

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Актуальные проблемы проектирования в образовании " Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения.

Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия. Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя

творческое задание , примерные вопросы:

Создать инфографику "Взаимодействие ученика, родителей и учителя при планировании индивидуального образовательного маршрута учащегося". Требования к документу: Электронный или рукописный документ, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

7.1. Основная литература:

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедagogическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого .? 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2011 .? 502 с.

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т.? Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. 365 с.

Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с. Бороздина Г. В.

Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.

7.2. Дополнительная литература:

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .

Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева . Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5

Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 . 327 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012 . 206 с.

Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .Казань., 2014 .8 4 .С. 100-103.

7.3. Интернет-ресурсы:

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута -

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUKEwiYp5u958DQAhVCfiw>

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

О. Н. Крылова -

file:///C:/Users/вилла/Downloads/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostey-uchaschihsya-razlichnyh-gete

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения - <http://pandia.ru/text/77/509/30989.php>

Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в образовательной организации -

http://bronlicey.edumsko.ru/documents/other_documents/polozhenie_o_sisteme_ocenivaniya_uchebnyh_d

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
 2. Мультимедийный проектор
 3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
 4. Материалы мультимедийных лекций.
 5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.
- Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки

